



De Meerpaal
basisschool



2023-2024
Schoolgids |
jaarkalender

Skoalle fan  **KyK**



Wie zijn wij?

Op onze Wereldse Wijschool 'De Meerpaal' leren kinderen samen, maar wel ieder op hun eigen niveau en tempo. Leren komt goed op gang wanneer je lekker in je vel zit en kunt leren wat je wilt leren.

Wij bieden een veilige aanlegplaats voor kinderen, ouders en leerkrachten. Onze school is een 'open' school met ruimte en respect voor verschillende ideeën en aandacht voor de mogelijkheden van elk kind. Hierdoor is er ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van talenten en vaardigheden voor de toekomst. Elke kind krijgt hierbij de begeleiding die het nodig heeft. Daarom zie je in onze school groepsgerichte lessen die op niveau aangepast worden aan de verschillende kinderen. Maar er is ook veel coachende begeleiding waarbij kinderen met en van elkaar leren en zelf aan het roer staan van hun eigen ontwikkeling.

In basisschool de Meerpaal bieden we onze leerlingen het onderwijs dat bij hen past. We zijn niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Iedereen is welkom op deze Wereldse Wijschool, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We leren de kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging.

"Wij leren kinderen hun eigen koers te varen."



De Meerpaal
basisschool

Adres en contactgegevens:

Basisschool De Meerpaal
Schokker 4A
8531 BW Lemmer
Tel. nr. 0514-561434
e-mail: info.meerpaal@kykscholen.nl

Inhoud

→ Wie zijn wij?	2
→ KyK	4
→ Ons team	4
→ Openbaar onderwijs	6
→ Onderwijs bij ons op school	8
→ Evaluatie 2022-2023	14
→ Algemene ambities en speerpunten 2023-2024	16
→ De zorg voor de kinderen	16
→ Het expertisecentrum van KyK	20
→ Resultaten van het onderwijs	22
→ Hoe betrekken we ouders bij de school?	24
→ Wat is verder nog belangrijk om te weten?	26
→ Contactgegevens	27

Kalender:

→ AUGUSTUS	3	→ FEBRUARI	15
→ SEPTEMBER	5	→ MAART	17
→ OKTOBER	7	→ APRIL	19
→ NOVEMBER	9	→ MEI	21
→ DECEMBER	11	→ JUNI	23
→ JANUARI	13	→ JULI	25

AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie
30	24 MA	25 DI	26 WO	27 DO	28 VR	29 ZA	30 ZO				
Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie
31	31 MA	1 DI	2 WO	3 DO	4 VR	5 ZA	6 ZO				
Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie
32	7 MA	8 DI	9 WO	10 DO	11 VR	12 ZA	13 ZO				
Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie
33	14 MA	15 DI	16 WO	17 DO	18 VR	19 ZA	20 ZO				
Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie
34	21 MA	22 DI	23 WO	24 DO	25 VR	26 ZA	27 ZO				
Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie						
35	28 MA	29 DI	30 WO	31 DO	1 VR	AUGUSTUS 2023 →					

KyK

De Meerpaal is 1 van de 32 scholen van stichting samenwerkingsbestuur KyK. KyK staat voor Krêft yn Kollektif. We bieden passend onderwijs aan vanuit een openbare of algemeen bijzondere grondslag aan ruim 3600 leerlingen van 4 tot 20 jaar. Het onderwijs wordt gegeven door een enthousiast team van zo'n 500 medewerkers – variërend van assistent en vakleerkracht tot conciërge en experts. Wij staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun mogelijkheden, godsdienst of cultuur. Juist verschillen geven kleur aan het onderwijs! Ook luisteren we goed wat de samenleving van ons vraagt en formuleren we passende antwoorden op deze vragen. Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst kunnen bieden. En daar is lef voor nodig. Waarom? Zonder lef kun je niet leren en kom je niet verder. Want leren doe je met vallen en opstaan, toch?

Lef is volgens KyK vertrouwen op een goede afloop. Om vol zelfvertrouwen vooruit te durven kijken. Natuurlijk altijd met oog voor het kind. Maar ook voor professionals en ouders. Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappen. Kinderen, professionals en ouders. Om met elkaar op avontuur te gaan. Elke dag weer. Duurzaam avontuurlijk onderwijs – verbonden met stad, platteland, en heel Fryslân. KyK, dat noemen wij nou Krêft yn Kollektif. Op onze scholen is ieder kind, ongeacht afkomst en levensovertuiging, van harte welkom. De identiteit van de openbare of algemeen bijzondere school wordt bepaald door de mensen die samen de

school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. De school is een onderdeel van de samenleving en is daardoor een weerspiegeling van de omgeving. Op onze scholen is ruimte voor verschillen in cultuur en overtuiging. We laten kinderen kennismaken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen. Zo ontdekken ze de meerwaarde van diversiteit. Tegelijkertijd worden ze zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden ze zich voor op de pluriforme samenleving.



Ons team

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is de leerkracht die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en de school. Hij of zij kent uw kind en zijn of haar situatie het beste. Het organiseren van een uitdagende leeromgeving en een veilig en warm groepsklimaat is de eerste taak van de leerkracht. Maar er zijn veel meer zaken waar de leerkracht met veel inzet aan werkt. De basis is het lesgeven en alle werkzaamheden die daarbij komen kijken. De leerkrachten hebben hun specialismen op het gebied van bijvoorbeeld reken, taal, welbevinden of andere onderwerpen.

Onze gymleerkracht geeft de meeste gymlessen. Onze MRT-er kan dus op alle onderdelen van motorische ontwikkeling ingezet worden. Daarnaast begeleidt de gymleerkracht de groepsleerkrachten bij het bewegend leren.

De leerkracht van het Leerlab geeft les in het Leerlab en begeleidt bij de projectbezoeken, zoals bijvoorbeeld naar Wetsus in Leeuwarden. Daarnaast adviseert deze leerkracht de groepsleerkrachten bij het aanbod in de klas aan kinderen die op bepaalde gebieden meer kunnen. Ook biedt deze leerkracht ondersteuning aan kinderen bij het "Leren leren". Dit gebeurt individueel of in kleine groepjes.

AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie
35	28 MA	29 DI	30 WO	31 DO	1 VR	2 ZA	3 ZO				
Eerste schooldag Start: Gouden weken					Luizenpluizen						
36	4 MA	5 DI	6 WO	7 DO	8 VR	9 ZA	10 ZO				
				Startgesprekken middag							
37	11 MA	12 DI	13 WO	14 DO	15 VR	16 ZA	17 ZO				
		Startgesprekken middag + avond									
38	18 MA	19 DI	20 WO	21 DO	22 VR	23 ZA	24 ZO				
Informatie-avond voor ouders			Kinderpostzegels groepen 6, 7 en 8 vanaf 12 uur								
39	25 MA	26 DI	27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	1 ZO				
40	2 MA	3 DI	4 WO	5 DO	6 VR						

De leerkracht van de Taalklas geeft les in de Nederlandse taal. Kinderen met een achterstand in het Nederlands krijgen wekelijks ondersteuning. Deze ondersteuning vindt plaats in kleine groepjes of individueel met de leerkracht van de Taalklas. Het aanbod is afgestemd op de taalniveau van de kinderen.

De onderwijsassistent

Binnen de Meerpaal zijn verschillende onderwijsassistenten werkzaam. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten. De onderwijsassistent kan werkzaam zijn in de ondersteuning bij een groep. Bijvoorbeeld omdat er veel leerlingen in de groep zitten of omdat er een les gegeven wordt waarbij extra 'handen nodig zijn' denk hierbij aan een handvaardigheid les. Onderwijsassistenten zijn ook werkzaam in de ondersteuning van individuele of groepjes leerlingen.

De intern begeleider

De intern begeleider is de coach van de leerkracht. De IB-er is een specialist op het gebied van leerontwikkeling en gedrag. Zij ondersteunt de groepsleerkrachten bij het uitvoeren van de zorg en is de contactpersoon voor de externe zorgdeskundigen. Mocht het zo zijn dat er specifieke hulp geboden wordt aan uw kind, dan is de intern begeleider erbij betrokken. Zij coördineert de zorg rondom uw kind. Meer informatie over de zorg vindt u in hoofdstuk 4 'De zorg voor de kinderen'. Daniëlla de Bie is de intern begeleider op onze school.

De administratief medewerker

Voor het gehele onderwijsteam is een administratief medewerker werkzaam. Zij handelt facturen af en regelt bestellingen. Daarnaast ondersteunt zij de leerkrachten door het verrichten van administratieve handelingen. De administratief medewerker op onze school is Jettie Hiemstra.

De directeur

De directeur, Baukje Schippers, geeft leiding aan het team in de school. De directeur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en andere gebieden, zoals onderwijsontwikkeling en personeelsbeleid. De directeur overlegt op frequente basis met de MR.

Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks een of meerdere stagiaires van de PABO, van de opleiding Pedagogisch Werk of een andere MBO-opleiding. De begeleiding wordt door de betreffende groepsleerkrachten verzorgd. Soms zijn er LIO-ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars PABO-studenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleerkracht.

Opvang

Opvang nodig of uw peuter naar de peuteropvang? Dat kan! Heeft u voor of na schooltijd opvang nodig, dan kunt u contact op nemen met BSO Prokino of Doomijn. Deze organisaties bieden ook peuteropvang. Na de peuter periode is er een warme overdracht met de school.

Nieuw op school

Uw kind voor het eerst naar school, spannend! Op onze school doen we er alles aan om te zorgen dat uw kind en uzelf zich snel thuis voelen. Wij nemen de tijd voor u tijdens een kennismaking en rondleiding op onze school. 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt neemt de groepsleerkracht contact met u op. U en uw kind maken kennis met de leerkracht en de klas en daarna mag uw kind minimaal 5 ochtenden komen wennen.

Leerkracht afwezig?

Ook een meester of juf is weleens ziek of om een andere reden afwezig. Dan lossen we het op binnen het team of we regelen vervanging. Binnen stichting KyK zijn er invalkrachten of werelddocenten ingeschreven die we kunnen benaderen om te komen invallen. Ouders worden hiervan via Parro, de communicatie app van onze school, op de hoogte gesteld zodat uw kind niet onverwachts iemand anders treft.



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
39	25 MA	26 DI	27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	1 ZO				
			Dierendag Kinderboekenweek: Gi-Ga-Groen (t/m 13 okt)								
40	2 MA	3 DI	4 WO	5 DO	6 VR	7 ZA	8 ZO				
41	9 MA	10 DI	11 WO	12 DO	13 VR	14 ZA	15 ZO				
42	16 MA	17 DI	18 WO	19 DO	20 VR	21 ZA	22 ZO				
Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie						
43	23 MA	24 DI	25 WO	26 DO	27 VR	28 ZA	29 ZO				
Studiedag	Thema: Wat een weer (t/m 24 nov)										
44	30 MA	31 DI	1 WO	2 DO	3 VR						

←

OKTOBER
2023

→

Onderwijs bij ons op school

Zo doen we dit

De kinderen worden zoveel mogelijk aan de hand van hun leeftijd in groepen ingedeeld. In de groep leren de kinderen op het niveau dat bij hen past. Daardoor kunnen kinderen al grotendeels op hun eigen niveau les krijgen. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan dat er in de klas geboden kan worden, dan zijn er diverse mogelijkheden om individueel of in kleine groepjes extra begeleiding te krijgen. Dit kan begeleiding zijn die zo nu en dan plaatsvindt. Maar ook wat structureler gedurende een korte of lange periode. Meer hierover leest u bij leerlingzorg. Wanneer leerlingen op theoretisch gebied meer aankunnen dan kan dit in de klas aangeboden worden. Wanneer een leerling meer- of hoogbegaafd is dan is er de mogelijkheid om naar het Leerlab te gaan.

Om kinderen steeds meer bewust te maken van de regie die ze hebben in dat wat ze leren en hoe ze dit doen, werken we met doelen-borden in de klas. Op deze borden oefenen de kinderen met het **plannen en evalueren** van klasdoelen.

Continuurooster

Bij de Meerpaal werken we met een continuurooster, het vijf gelijke dagen model. De kinderen nemen van thuis naast een pauzehap hun lunch mee. De kinderen eten op school met de leerkracht. Na de gezamenlijke lunch – ca. 15 minuten – wordt een kwartier onder begeleiding van leerkrachten, onderwijsassistent en/of hulpouders buiten gespeeld. De lestijden zijn elke dag gelijk, van 8.30 uur tot

14.15 uur. De leerlingen van groep 1 en 2 hebben op vrijdagmiddag vrij vanaf 12.00 uur.

Onderwijs in de klas

We bieden in de ochtenden de basisvakken taal, rekenen, spelling en lezen. De instructies en lessen die dan geleerd worden, krijgen een (praktische) invulling bij het thematisch werken in de middag.

Gouden Weken. *Elk nieuw schooljaar start met de Gouden Weken. Dat betekent dat we de eerste periode in de klas veel aandacht besteden aan groepsvorming, samenwerken, elkaar écht leren kennen, regels maken samen met de kinderen, etc.*

De jongste kinderen leren voornamelijk door spelen en luisteren. Wanneer je spelend leert, kun je al vanaf jonge leeftijd veel verschillende dingen leren. Zo bieden we vanaf de kleutergroepen al op spelende wijze Engels en leren ze al spelend de basisprincipes van het programmeren. Er is veel ruimte voor beweging en samenspelen. De kleuters maken, wanneer ze hierin interesse tonen, op spelende wijze kennis met de beginselen van het leren lezen en rekenen. De interesse en mogelijkheden van elk kind staan centraal. Jonge kinderen ontwikkelen zich in golven (soms gaat het wat sneller, dan weer iets langzamer). We nemen dit als uitgangspunt bij het leren van de jonge kinderen. Vanaf groep 3 wordt in de ochtenduren aandacht besteed aan goed taal-, reken- en leesonderwijs, dat is afgestemd op de onderwijsbehoefte van elk kind. We gebruiken hiervoor moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen. Spelend en bewegend leren zijn ook vanaf groep 3 een vast onderdeel van het dagprogramma. Het is daarnaast essentieel dat kinderen ook samen leren. Kinderen leren niet allemaal in hetzelfde tempo en vanuit dezelfde talenten. Dus er is ruimte en aandacht voor de snelheid en manier van leren van ieder kind.

Regie in het leren. Leren met plezier en vanuit je interesse is waar we naar streven. Daarnaast is zelf regie hebben in hoe je leert en wat je leert ook een factor die bijdraagt aan leersucces. Wanneer je weet wat je gaat leren en waarom en je er enthousiast voor voelt, dan wordt leren succesvol.

Het onderwijs in de Meerpaal gebeurt volgens de meest recente wetenschappelijke inzichten. We hanteren hiervoor methodes en passen waar nodig de leerstof aan of voegen leerstof toe. De lesstof sluit zo veel mogelijk aan bij de interesse van de kinderen.

Engels in alle groepen. In alle groepen, ook in groep 1 en 2, wordt Engels aangeboden. Bij de jongste kinderen gebeurt dit op speelse wijze. Er worden Engelse liedjes gezongen. Engelse woordjes worden middels plaatjes aangeboden. Maar wordt ook schrijven, spreken en grammatica/spelling aangeboden. De kinderen kunnen, net als bij de andere lessen, zelf doelen stellen die ze willen bereiken.

Fries. In de Meerpaal wordt de Friese taal niet als vak aangeboden. We werken aan een positieve attitude ten opzichte van de Friese taal. Hierbij komen specifiek culturele en sportieve elementen aan bod.

Onderzoekend en ontwerpend leren. In de middag staat onderzoekend leren centraal. We werken meer groepdoorbroken aan oriëntatie op jezelf en de wereld. Bijvoorbeeld aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Daarnaast is in de middagen aandacht voor de vakken kunstzinnige vorming (muziek, dans, handvaardigheid, tekenen etc.). De vaardigheden in taal, lezen en rekenen worden toegepast in deze lessen. We werken schoolbreed met verschillende thema's per jaar.

AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
							Luizenpluizen				
44	30 MA	31 DI	1 WO	2 DO	3 VR	4 ZA	5 ZO				
Inloopweek (hele week)					Week van de Mediawijsheid (t/m 17)			Sint Maarten			
45	6 MA	7 DI	8 WO	9 DO	10 VR	11 ZA	12 ZO				
								Intocht Sinterklaas			
46	13 MA	14 DI	15 WO	16 DO	17 VR	18 ZA	19 ZO				
47	20 MA	21 DI	22 WO	23 DO	24 VR	25 ZA	26 ZO				
48	27 MA	28 DI	29 WO	30 DO	1 VR	2 ZA	3 ZO				
49	4 MA	5 DI	6 WO	7 DO	8 VR						

Leerlingen worden gestimuleerd om zelf actief kennis te verzamelen door vragen te stellen, door onderzoek te doen en zo tot oplossingen te komen.

Het accent ligt dus, naast het opdoen van kennis, op het aanleren van onderzoek vaardigheden en het ontwikkelen van een onderzoekende houding. Kinderen uit verschillende groepen werken samen op basis van hun onderzoeksvragen en hun talenten. De leerkracht heeft een coachende rol. Om een uitdagende en rijke leeromgeving te creëren wordt ook buiten de school geleerd en halen we de buitenwereld in de school. We nodigen mensen met een bepaald beroep of specifieke kennis en vaardigheden uit, om dit met ons te delen.

21e-eeuwse vaardigheden. Door technologie en digitalisering verandert de maatschappij van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. In de toekomst zal technologie een nog grotere rol spelen in de samenleving. Werk dat nu wordt gedaan door mensen, wordt straks uitgevoerd door robots of mensen worden bij hun werk ondersteund door ICT. Veel functies veranderen drastisch. Kinderen hebben 21e-eeuwse vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn. Dit zijn competenties als creativiteit, samenwerken, probleemoplossend vermogen en kritisch denken. Verder is een betrokken, ondernemende, nieuwsgierige houding belangrijk in de 21e eeuw. Wij werken aan de ontwikkeling van deze vaardigheden in iedere les en meer specifiek tijdens het thematisch werken in het middagprogramma.

Bewegend leren

Kinderen doen niets liever dan lekker spelen en actief spel is voor hen dan ook de manier om te leren. Spelen stimuleert de onderlinge interactie, ontdekkingsdrang en prikkelt de zintuigen. Bewegend leren draagt bij aan een betere opslag van de lesstof in het geheugen. Door de lesstof te koppelen aan

een beweging, dient het als een soort ezelsbruggetje om de stof te onthouden. Bovendien gebruik je tijdens bewegend leren meer zintuigen waardoor het beter blijft hangen. Ook is het leuk voor de kinderen om te doen waardoor het de sfeer in de klas bevordert. Als leren leuk is, leer je meer. Dagelijks gaan de kinderen naar buiten om een bewegend leren activiteit te doen.

Gezonde school

De Meerpaal is een officiële 'Gezonde School'. Vanwege onze kwaliteit in het onderwijs gekoppeld aan bewegend leren mogen we het vignet Gezonde School voeren. (Zie ook www.gezondeschool.nl). Momenteel hebben we het vignet voor Bewegen en Sport en het vignet voor Welbevinden. De komende tijd richten wij ons op het vignet Voeding. Binnen de Gezonde school zien wij ouders en school als partners in de opvoeding, met elk hun eigen rol als het gaat om gezondheid. We stimuleren gezond eten. We doen bijvoorbeeld jaarlijks mee het EU schoolfruit project en we hebben Schoolzuivel.

Burgerschap

Actief burgerschap gaat over het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Het gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie, reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en zorg voor de eigen omgeving. Op onze scholen ontwikkelen kinderen een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Daarin zijn gelijkwaardigheid en respect voor de medemens de belangrijkste uitgangspunten. Wij leren de kinderen ook respectvol om te gaan met waarden en normen van andere mensen. We leren kinderen over hoe de democratie werkt, mede door het ze te laten ervaren. Andere belangrijke aspecten zijn bijvoorbeeld; het nemen van verantwoordelijkheid, het omgaan met regels en afspraken en de zorg voor de mensen om je heen.

Door het werken met een sociaal emotionele methode komen deze onderwerpen frequent aan de orde in de klas. We luisteren goed naar 'de Stem van de Leerling.

Het is belangrijk dat leerlingen hun wensen en dromen goed kunnen verwoorden. Ook al ben je nog jong, al vroeg leer je wat belangrijk is in het leven. Er is in alle groepen aandacht voor presenteren, formuleren en je gedachten vormgeven.

Leerlingenraad

Al een aantal jaren is er op school de leerlingenraad. De kinderen in de leerlingenraad worden door de klas gekozen vanuit groep 5 tot en met 8. De leerlingenraad praat mee over belangrijke zaken in de school op democratische wijze. Zo ondervinden alle leerlingen wat de werkwijze binnen een democratische 'samenleving' is. Democratisch gekozen vertegenwoordigers uit de groepen 5 – 8 komen één keer per zes weken samen met de directeur om te praten over onderwerpen die zij belangrijk vinden. Voor en na de vergadering van de leerlingenraad vindt er een klassenvergadering plaats, die door de vertegenwoordigers wordt geleid. Zo vormen we een democratie in het klein.

HVO en GVO

Er wordt Godsdienstig (GVO) en Humanistisch vormingsonderwijs (HVO) in de groepen 7 en 8 aangeboden. Deze wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten. Deze lessen laten zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor de ander.



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
48	27 MA	28 DI	29 WO	30 DO	1 VR	2 ZA	3 ZO				
49	4 MA	Sinterklaasfeest 5 DI	6 WO	7 DO	8 VR	9 ZA	10 ZO				
50	11 MA	12 DI	13 WO	14 DO	15 VR	16 ZA	17 ZO				
51	18 MA	19 DI	20 WO	Kerstfeest 21 DO	22 VR	23 ZA	24 ZO				
Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie Oudjaarsdag	
52	25 MA	26 DI	27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	31 ZO				
Kerstvakantie Nieuwjaarsdag	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie						
1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5 VR							

Onderwijstijd

Tabel: Onderwijstabel, uren per week.

Vakgebied ↓ / groepen →	1	2	3	4	5	6	7	8
Pauze	9	9	10	10	10	10	10	10
Taal	10	10	0	6	10	8	8	11
Spelling	0	0	0	8	6	8	11	5
Technisch lezen	0	0	0	18	14	12	6	5
Begrijpend Lezen	9	9	0	4	6	8	8	9
Aanvankelijk lezen (TL,BL,SP)	0	0	28					
Rekenen en wiskunde	3	3	25	21	20	21	21	25
Engels	2	2	2	2	2	2	2	3
Muziek/Drama/Dans/HV	4	4	7	3	4	5	6	2
Gymnastiek	30	30	12	12	10	10	10	10
Sociaal Emotioneel/Burgerschap	8	8	5	5	5	5	5	9
Schrijven	4	4	7	4	4	2	2	2
Thematisch werken; AK, GS,NT,TN	4	4	8	10	12	12	12	12
ICT	1	1	1	2	2	2	2	2
Verkeer	0	0	0	0	0	0	2	0
Werken met ontwikkelingsmater.	14	14						



Vakgebied	Methode
Taal	Onderbouwd, Logo 3000, Taal Actief, Veilig leren lezen, Nieuwsbegrip XL & Estafette lezen
Rekenen	Onderbouwd, Met sprongen vooruit & Getal en ruimte junior.
Schrijven	Onderbouwd & Pennenstreken
Wereldoriëntatie	Thematisch werken
Verkeer	Verkeerskranten, VVN & Blink
Ontwikkelingsmateriaal	Map ontwikkelingsleerlijnen & Onderbouwd
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Muzikale vorming	Toanhus & 1,2,3 Zing
Frysk	Studio F, Ikke Fryske tillevyzje; Witwat, Tsjek & Tomke
Engels	Groove me
Sociale emotionele vorming/ Burgerschap	Kwink & Lentekriebels

Tabel: Gebruikte methodes op de Meerpaal

AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie Oudjaarsdag
52	25 MA	26 DI	27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	31 ZO				
Kerstvakantie Nieuwjaarsdag	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie						
1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5 VR	6 ZA	7 ZO					
Zilveren weken (t/m 15)							Luizenpluizen				
2 MA	9 DI	10 WO	11 DO	12 VR	13 ZA	14 ZO					
Toetsweken IEP (gr 3 t/m 8) (t/m 25)											
3 MA	16 DI	17 WO	18 DO	19 VR	20 ZA	21 ZO					
4 MA	23 DI	24 WO	25 DO	26 VR	27 ZA	28 ZO					
		Studiedag									
5 MA	30 DI	31 WO	1 DO	2 VR							

Evaluatie 2022-2023

Ouderbetrokkenheid

Het afgelopen jaar hebben wij vanuit de werkgroep ouderbetrokkenheid gewerkt aan de volgende punten;

- Ouders voelen zich welkom in de school.
- Ouders worden betrokken bij ons onderwijs.
- Er is voor ouders een duidelijk aanspreekpunt binnen de school.

De afgelopen maanden hebben wij veel ouders mogen ontvangen in de school tijdens thema openingen of afsluitingen. Ook hebben er meerdere ouders geholpen bij activiteiten in en buiten de klas (u kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan een Koningsspelen).

De inloopochtend is inmiddels vervangen door een inloopweek, waardoor u op deze manier ook een kijkje kunt nemen in de klas. Daarnaast vinden wij het als school zijnde ook heel prettig om uw hulp in te zetten bij bijvoorbeeld een activiteit zoals tutor-lezen.

Het afgelopen jaar is Baukje Schippers onze directeur geworden, zij neemt ook de schoolbrede communicatie op zich. Dit gebeurt bijvoorbeeld via Parro.

Taalbeleid

Afgelopen schooljaar zijn wij schoolbreed gestart met het tutorlezen. In groepen 3 en 4 hebben de ouders ook geholpen met lezen. Als werkgroep hebben wij er ook voor gezorgd dat er een door-

gaande lijn tussen de groepen is ontstaan. Dit hebben wij gebundeld in één overzichtelijk document, die we regelmatig bijwerken. Zo stemmen we onze werkwijze en de afspraken in de klas af, om de doorgaande lijn te behouden.

Eigenaarschap

In het schooljaar 2022-2023 heeft de werkgroep eigenaarschap zich beziggehouden met de volgende punten:

- Het gebruik van het blokje en het stoplicht in alle groepen.
- Een doorlopende lijn creëren in het gebruik van de weektaak en het planbord/kiesbord.
- Het formuleren van de leerdoelen op het bord, zodat deze zichtbaar zijn voor de kinderen.

Dit heeft voor de kinderen opgeleverd dat zij meer duidelijkheid hebben over hoe het blokje en het stoplicht in de klas worden ingezet. Hierdoor is een doorgaande lijn ontstaan en de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Daarnaast besteden zij nu meer aandacht aan het evalueren van hun taken.

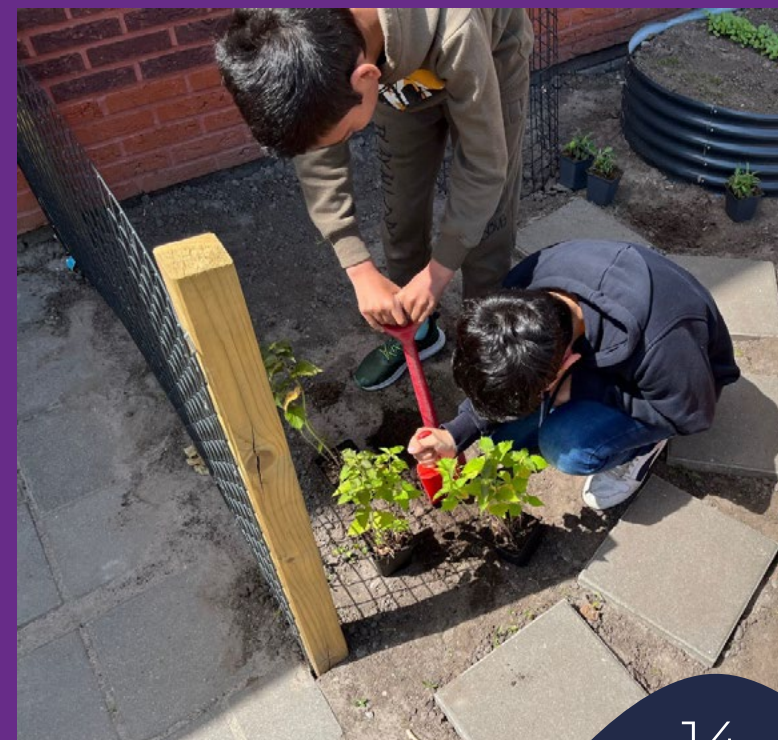
Gezonde school

Dit schooljaar stond in teken van de borging van afspraken die de afgelopen jaren zijn gemaakt. Bewegend leren op de planning, het team heeft scholing gehad van Weeblie en de onderbouwleerkrachten zijn naar het Nijntje beweegprogramma geweest. Daarnaast is onderzocht wat het draagvlak van gezonde voeding is onder ouders. Hieruit is gebleken dat zij vooral richtlijnen willen en geen afspraken. Hierop is ingezet door workshops over voeding aan te bieden. Ook deden we mee aan het schoolzuivel- en schoolfruitproject.

De leerlingraad is bezig met een ontwerp van een groener schoolplein. De moestuin is aangelegd en in de komende jaren zullen er nog andere “vergroeningen” plaatsvinden.

Happy Kids

Aan het begin van het schooljaar werd al snel duidelijk dat Happy Kids niet aansluit bij de beleveringswereld van onze kinderen. De werkgroep heeft in overleg met het team besloten dat er nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling zal worden ingezet. Dit schooljaar heeft in teken gestaan om uit te zoeken wat de visie en missie is van onze school en welke methode daarbij past. Daarnaast is er een begin gemaakt met de bewustwording van burgerschap en onze aanpak op pestgedrag.



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
	29 MA	30 DI	31 WO	1 DO	2 VR	3 ZA	4 ZO				
5 Thema: Tijd om op te ruimen (t/m 8 maart)		doorstroomtoets groep 8	doorstroomtoets groep 8	Oudergesprekken middag + avond							
6	5 MA	6 DI	7 WO	8 DO	9 VR	10 ZA	11 ZO				
		Oudergesprekken middag			Rapport 1 mee						
7	12 MA	13 DI	14 WO	15 DO	16 VR	17 ZA	18 ZO				
Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie						
8	19 MA	20 DI	21 WO	22 DO	23 VR	24 ZA	25 ZO				
9	26 MA	27 DI	28 WO	29 DO	1 VR	2 ZA	3 ZO				
10	4 MA	5 DI	6 WO	7 DO	8 VR						

FEBRUARI

2024

Algemene ambities en speerpunten 2023-2024

Het komende schooljaar staan er een aantal speerpunten centraal. Net als de afgelopen jaren gaat een werkgroep aan de slag met de verschillende onderdelen.

Groen Schoolplein

Na een aantal jaar zal het noodlokaal verdwijnen. Hierdoor komt er ruimte om het schoolplein te vergroenen. Dit is in samenwerking met de leerlingraad. Het streven is om een moestuin te realiseren, een nieuw speeltoestel te plaatsen en het minder warm op het plein te krijgen. Op deze manier kan het gezonde eten en het bewegend leren een groter aanbod krijgen in ons onderwijs.

ICT

De afgelopen jaren hebben we door de corona lockdowns een grote stap gemaakt in de ICT inzet.

Het komende schooljaar willen een beleid schrijven en deze gaat uitvoeren binnen de school. Hierin gaat mediawijsheid, veiligheid en programmeren een grote rol spelen.

Nieuwe methode Sociaal emotionele ontwikkeling

In schooljaar 2022-2023 is er een keuze gemaakt over een nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling. In het schooljaar 2023-2024 zal de implementatie plaatsvinden. Scholing wordt ingezet, ouders worden meegenomen in het proces en de methode zal zichtbaar worden in de school. Burger-schap en pesten worden een belangrijk onderwerp tijdens de implementatie van de methode.

Woordenschat

Het team zal ook aan de slag gaan met het vergroten van de woordenschat van de kinderen. Samen kijken wat de kinderen nodig hebben, een beginsituatie schetsen en vormgeven aan het woordenschat onderwijs. Dit zal in de klassen gebeuren. Daarnaast is ook de taalklas een belangrijke spil in het woordenschat aanbod. Kinderen met een NT-2 achtergrond kunnen in de taalklas terecht. Op deze manier willen we de woordenschat van de kinderen vergroten.

IKC ontwikkeling

Tenslotte willen we onderzoeken of er op de Meerpaal behoefte is naar voor- en naschoolse opvang en op welke manier we dit vorm zouden kunnen geven. Welke partners we hierin kunnen betrekken en de bestaande samenwerkingen vergroten.

De zorg voor de kinderen

Een les wordt gezamenlijk opgestart en hierbij wordt het doel van de les besproken. Er is een korte instructie van de lesstof en sommige kinderen hebben hier genoeg aan. Zij werken daarna zelfstandig en hebben verdiepingswerk. De leerkracht houdt een kleinere groep over die verdere instructie en begeleiding krijgt. Op deze manier krijgen de kinderen instructie op maat.

Zorgstructuur

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, gebruiken wij de informatie vanuit de aanmelding om de begeleiding van uw kind vast te stellen. Wanneer er informatie is van de peuter-speelzaal/ kinderopvang, gebruiken wij die ook. Hierna krijgt de school 6 tot 10 weken de tijd om te onderzoeken of, en zo ja, welke vorm van extra ondersteuning nodig is voor uw kind en of deze ondersteuning door de school zelf geboden kan worden. De school schakelt, indien nodig, het Zorg Advies Team in voor de beoordeling van het dossier, de advisering over de plaatsing en/of de besluitvorming over het ondersteuningstraject. Iedere school beschikt over een school ondersteuningsprofiel, waarin omschreven staat welke zorg een school kan bieden.

IEP

Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn, volgen we de leerlingen door de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te corrigeren en te beoordelen.



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
							Luizenpluizen				
9	26 MA	27 DI	28 WO	29 DO			1 VR		2 ZA		3 ZO
10	4 MA	5 DI	6 WO	7 DO			8 VR	Thema: Uit de kunst (t/m 25 mei)	9 ZA		10 ZO
11	11 MA	12 DI	13 WO	14 DO			15 VR		16 ZA		17 ZO
			Grote Rekendag								
12	18 MA	19 DI	20 WO	21 DO			22 VR		23 ZA		24 ZO
Theoretisch verkeersexamen							Goede vrijdag			1e Paasdag	
13	25 MA	26 DI	27 WO	28 DO			29 VR		30 ZA		31 ZO
2e Paasdag											
14	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO			5 VR	← MAART 2024 →			

Daarnaast volgen we de voortgang van iedere leerling door middel van methodetoetsen, observaties en methode-onafhankelijke toetsen (IEP-LOVS). De toetsresultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. Dit doet de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met het kind. Regelmatig bekijken we voor elk kind wat het nodig heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. In speciale situaties stellen we een individuele leerlijn op. De intern begeleider adviseert/coacht de leerkrachten en coördineert de zorg op school.

Als het ondanks hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school de hulp inroepen van een eigen of een externe deskundige voor advies en eventueel nader onderzoek. Wanneer de ontwikkeling van een kind ondanks de geboden hulp of onderzoeken stagneert of de school handelingsverlegen is, dan volgt er overleg tussen de school, de ouders en externe deskundigen. Hierbij kan een onderwijsconsulent van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland betrokken worden. Er wordt dan gekeken naar wat het beste is voor het kind. Misschien is het kind beter op zijn plaats op een school voor speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk om opvallendheden zo snel mogelijk te signaleren. Daarom wordt er vanaf medio groep 1 met een observatiesysteem en/of methodeonafhankelijke toetsen gewerkt. We houden de vorderingen bij op het gebied van taal, lezen, rekenen en het functioneren op sociaal-emotioneel gebied. We nemen de toetsen verspreid over het jaar af, volgens een planning die aan het begin van het schooljaar bekend is. In speciale vergaderingen bespreken we de resultaten van de leerlingen. Dit doen we per leerling, per groep, per vakgebied en op schoolniveau. De resultaten van de toetsen worden digitaal opgeslagen en in de groepsmappen bewaard. Bovendien heeft elk kind een dossier met daarin de gegevens en eventuele onderzoeksgegevens van externen en de interne begeleider.

Extra zorg

Door een handicap, beperking of intensieve zorgvraag kan er extra zorg nodig zijn op school. Om hiervoor in aanmerking te komen, worden kinderen onderzocht door een orthopedagoog en/of eventueel een andere deskundige buiten de school. Dit kan bijvoorbeeld een logopedist, arts of ambulant begeleider zijn. Vervolgens wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staat ook welke extra zorg het kind krijgt. Het ontwikkelingsperspectief wordt met de ouders (in de bovenbouw met het kind) besproken en regelmatig geëvalueerd.

Om helder in kaart te brengen welke aanpassingen nodig zijn binnen het regulier onderwijs of om te kijken welke school passend is, kan er advies gevraagd worden aan de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. Deze commissie van deskundigen kijkt welke extra zorg de leerling nodig heeft. Ook wordt gekeken of dit op de eigen school mogelijk is of dat een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter aansluit bij de zorgbehoeften. Wanneer een kind het beste onderwijs op een school voor speciaal (basis)onderwijs kan krijgen, dan wordt het kind in overleg met de ouders aangemeld bij de CVA (Commissie van Advies) die beoordeelt of het kind toelaatbaar is op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Hoogbegaafde leerlingen en het Leerlab

Voor hoogbegaafde leerlingen hebben wij een hoogbegaafdheidsprotocol waarin beschreven staat hoe wij aan de onderwijsbehoeften van onze excellente leerlingen voldoen. We werken met het SIDI-protocol en levelkisten van CEDIN. Het hoogbegaafdheidsprotocol ligt ter inzage op school.

Binnen ons onderwijsteam hebben wij het Leerlab voor alle hoog- en meer begaafde kinderen vanaf groep 6 die dit nodig hebben. Het Leerlab voor de



groepen 6 en 7 vindt plaats op OBS Tweespan en wordt gegeven door onze hoogbegaafdheidsspecialist. De plusklas voor groep 8 vindt plaats op het Zuyderzee Lyceum.

De Taalklas

Voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren is in de Meerpaal de Taalklas. Kinderen worden in hun leeftijdsgroep door een gespecialiseerde leerkracht begeleid in de ontwikkeling van Nederlands als tweede taal. Wanneer het gaat om de jongste leerlingen in de kleuterleeftijd, dan vindt de les vooral plaats in de groep, omdat daar de meeste communicatie op leeftijdsniveau met Nederlandstalige leerlingen plaats vindt. Deze omgeving is voor de jongste kinderen taalrijker.

Overgang naar volgend leerjaar

De afspraken over doubleren en versnellen liggen vast en we maken een zorgvuldige afweging bij de overgang naar een volgend schooljaar. Volgens wettelijke

AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
							Goede vrijdag			1e Paasdag	
13	25 MA	26 DI	27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	31 ZO				
2e Paasdag		Nationale Buitenlesdag									
14	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5 VR	6 ZA	7 ZO				
15	8 MA	9 DI	10 WO	11 DO	12 VR	13 ZA	14 ZO				
					Koningsspelen						
16	15 MA	16 DI	17 WO	18 DO	19 VR	20 ZA	21 ZO				
			Schoolfotograaf			Koningsdag					
17	22 MA	23 DI	24 WO	25 DO	26 VR	27 ZA	28 ZO				
Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie						
18	29 MA	30 DI	1 WO	2 DO	3 VR						

voorschriften doorlopen de kinderen in principe in acht jaar de basisschool. De grens voor overgang van groep 1 naar groep 2 lag vroeger (tot 1985) bij de datum van 1 oktober. De ontwikkeling van een kind staat centraal en acht jaar over het basisonderwijs doen is het uitgangspunt. Dit betekent dat we bij de overgang van groep 1 naar 2 heel goed kijken of een kind toe is aan een volgende groep. Voor kinderen die in de maanden augustus tot en met december 4 jaar worden, beslissen we weloverwogen welke groep het beste bij hun ontwikkeling aansluit. We streven naar een zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling.

Leerlingen die in groep 2 voldoende ontwikkeling doormaken, stromen door naar groep 3. Voor leerlingen waar dit niet het geval is, wordt een weloverwogen beslissing genomen of een leerling voldoende ontwikkeling heeft om een goede start in groep 3 te kunnen maken. Wanneer dit niet het geval is zal de leerling een langere periode in de kleutergroep blijven. Dit is geen doublure, we spreken van een kleuterverlenging.

Wanneer er zorgen zijn over voortgang in ontwikkeling die van invloed zijn op de overgang naar een volgend jaar, gaan we met ouders in gesprek. In april nemen we het besluit tot een doublure of kleuterverlenging. Dit doen we alleen als het ook voor het kind op termijn meerwaarde heeft. Natuurlijk kijken we eerst of een goede overgang te realiseren is met extra hulp en mogelijk ook inzet van de ouders. Ouders worden tijdig op de hoogte gesteld wanneer besloten wordt te doubleren of te versnellen.

Het expertisecentrum van KyK

Het KyK Expertisecentrum (EC) bundelt alle kennis en expertise van de KyK-scholen. Via het Expertisecentrum kunnen wij inspelen op speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen zoveel mogelijk binnen de muren van de eigen school. Het brede aanbod van expertise draagt bij aan het mogelijk maken van Passend Onderwijs. De experts werken vanuit onze eigen scholen binnen het EC, met uitzondering wordt externe hulp ingevlogen. Onze experts zijn creatief, enthousiast, gemotiveerd en werken handelingsgericht. Niet denken in problemen, maar in oplossingen!

Het Expertisecentrum ondersteunt de leerkrachten om zo passend mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, in samenwerking met de omgeving. Hierbij gaat het om kortdurende ondersteuning van de leerling, de groep of leerkracht gericht op moeilijkheden die zich binnen de klas voordoen. Het contact met het Expertisecentrum loopt via de intern begeleider.

Kwaliteitsbeleid

Elke KyK school heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel, waarin staat wat op welke wijze school passend onderwijs realiseert. Met andere woorden wat we als school kunnen bieden aan zorg en ondersteuning. Ons schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op de website. Van iedere onderwijsorganisatie verwacht de inspectie de aanwezigheid van een stelsel voor kwaliteitszorg. Hier geven wij – met zelfsturende teamsinvulling aan met het kwaliteitsklaver. Binnen dit kader is te zien waar elke school mee bezig is, hoe de school zich ontwikkelt en hoe de onderwijskwaliteit geborgd wordt. Het kwaliteitsklaver zorgt op een systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit op

een school of in een onderwijsteam. Op basis van onze missie en visie hebben we een aantal onderdelen vastgesteld, die we relevant vinden voor onze kwaliteitszorg. Het kwaliteitsklaver is opgebouwd rondom het kind. Verder ook de vier pijlers van het strategisch beleidsplan: onderwijs, professional, organisatie en ambitie. De banen in het kwaliteitsklaver weerspiegelen de PDCA cyclus die voor de kwaliteit doorlopen wordt. Dit is de standaard van onze kwaliteitswaarborging, die gevormd is vanuit onze eigen ambities en het inspectiekader. Iedere school is vervolgens zelf verantwoordelijk voor het leggen van accenten in het kwaliteitsklaver (het jaarplan). Met behulp van dit document kan de school zichzelf, maar ook anderen laten zien dat het beschikt over de juiste kwaliteit.

Samenwerkingsverbanden

Om voor alle leerlingen in het basisonderwijs en het speciaal (basis)onderwijs een passende plek te realiseren, werken de schoolbesturen in de provincie Friesland met elkaar samen in een samenwerkingsverband. De afspraken die ze met elkaar maken beschrijven ze in het ondersteuningsplan. Meer informatie en dit ondersteuningsplan kunt u vinden op de website www.passendonderwijsinfryslan.nl.

Verwijzing naar vervolgonderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. De school adviseert ouders welk niveau het beste bij hun kind past. De scholen in het voortgezet onderwijs plaatsen de leerlingen. Sinds vorig schooljaar is het advies van de basisschool leidend voor de plaatsing op het voortgezet onderwijs en niet langer de IEP-toetsresultaten uit de groepen 6, 7 en 8. Wij geven ook dubbele adviezen, bijvoorbeeld vmbo-tl/havo of havo/vwo, als dat in het belang van het kind is. Het is aan het voortgezet onderwijs te bepalen in welke stroom de leerling wordt geplaatst.



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
Meivakantie 18 29 MA	Meivakantie 30 DI	Meivakantie 1 WO	Meivakantie 2 DO	Meivakantie 3 VR	Meivakantie Dodenherdenking 4 ZA	Meivakantie Bevrijdingsdag 5 ZO					
Meivakantie 19 6 MA	Meivakantie 7 DI	Meivakantie 8 WO	Meivakantie Hemelvaartsdag 9 DO	Meivakantie 10 VR		Moederdag 11 ZA	12 ZO				
					Luizenpluizen 16 DO	17 VR	18 ZA	19 ZO			
20 13 MA	14 DI	15 WO									
2e Pinksterdag 21 20 MA	21 DI	22 WO	23 DO	24 VR	25 ZA	26 ZO					
22 27 MA	28 DI	29 WO	30 DO	31 VR	1 ZA	2 ZO					
23 3 MA	4 DI	5 WO	6 DO	7 VR							

Resultaten van het onderwijs

De gemiddelde resultaten op de eindtoetsen worden hieronder gepresenteerd, evenals de uitstroomgegevens.

De eindtoets is niet maatgevend voor het advies aan leerlingen voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 geeft een advies op basis van methode- en niet methode gebonden toetsen (IEP).

De eindresultaten van een bepaald schooljaar benoemen we als onvoldoende als de score onder de ondergrens ligt.

Schoolscore = de gemiddelde score van groep 8 van dat jaar;

Ondergrens = ondergrens volgens inspectienorm (passend bij schoolpopulatie);

Uitstroom = naar welke richting Voortgezet Onderwijs gaan de leerlingen.

In onderstaande tabellen zijn de volgende afkortingen gebruikt:

(G)TL = (Gemengd) theoretische leerweg

KL = Kaderberoepsgerichte leerweg

BL = Basisberoepsgerichte leerweg

Pr.O = Praktijkonderwijs

De Meerpaal



We werken met de Iep eindtoets.

Uitstroom	2021	23 leerlingen	VWO: 1 HAVO/VWO: 0	HAVO: 7 VMBO/HAVO: 1	VMBO-GL/ TL: 6	VMBO-KL/ BL: 8	Pr.O:
	2022	28 leerlingen	VWO: 3 HAVO/VWO: 5	HAVO: 4 VMBO/HAVO: 5	VMBO-GL/ TL: 5 VMBO GL/ KL: 3	VMBO-KL/ BL: 3	Pr.O:
	2023	20 leerlingen	VWO: 7 HAVO/VWO: 1	HAVO: 4 VMBO/HAVO: 2	VMBO- GL/ TL: 3	VMBO- KL/ BL: 3	Pr. O: 0

Uw kind tevreden op school?

Een fijne tijd op school is natuurlijk erg belangrijk. Daarom vragen wij ook aan de leerlingen of ze tevreden zijn over hun school. Dat leert ons wat goed gaat en waar we nog dingen kunnen verbeteren.

Pesten?

Dat pakken we aan! De pestcoördinator is het aanspreekpunt voor het sociaal-emotioneel beleid in de school. Wij spreken liever van respectbeleid dan pestbeleid omdat voorkomen beter is dan oplossen. Klachten over pesten kunnen aan de pestcoördinator worden gemeld, zij pakt dit vervolgens op in de school of bespreekt dit als het nodig is met het team. De pestcoördinator is: juf Ria Negenman.



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
22	27 MA	28 DI	29 WO	30 DO	31 VR	1 ZA	2 ZO				
23	3 MA	4 DI	5 WO	6 DO	7 VR	8 ZA	9 ZO				
Toetsweken IEP (groep 3 t/m 7) (t/m 21)										Vaderdag	
24	10 MA	11 DI	12 WO	13 DO	14 VR	15 ZA	16 ZO				
25	17 MA	18 DI	19 WO	20 DO	21 VR	22 ZA	23 ZO				
Thema: Just dig it. (t/m 12 juli)						Studiedag					
26	24 MA	25 DI	26 WO	27 DO	28 VR	29 ZA	30 ZO				
27	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5 VR	← JUNI 2024 →					

Hoe betrekken we ouders bij de school?

School en thuis zijn door uw kind met elkaar verbonden. Het is van groot belang dat ouders en school met elkaar in gesprek zijn en blijven zodat de opvoeding en het onderwijs voor uw kind op elkaar aansluiten. Door goede samenwerking wordt de schoolontwikkeling van uw kind gestimuleerd en is er aandacht voor het welbevinden. Deze samenwerking is gelijkwaardig en niet vrijblijvend, want ouders en school delen de verantwoordelijkheid in deze samenwerking. Daarom zijn ouders welkom op onze school en is hun inbreng waardevol. De samenwerking wordt op verschillende manieren vormgegeven. Bijvoorbeeld door ouderavonden en gesprekken over uw kind. De school ervaart dat ouders en school hierin gelijkwaardig zijn met ieders eigen kennis en inbreng.

Op de hoogte blijven van de ontwikkelingen

We wisselen op verschillende manieren informatie uit over uw kind en over de school. In de eerste weken van het schooljaar zijn er zogenaamde startgesprekken. In dit gesprek vragen wij u als ouders om te vertellen wat u belangrijk vindt in de begeleiding en het onderwijs aan uw kind. Daarnaast wordt u, vanaf groep 5 samen met uw kind, twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de voortgang. Ook hierin vinden we het belangrijk dat een kind zich bewust is van hoe het gaat. Er zijn natuurlijk soms ook redenen om deze gesprekken te voeren zonder dat uw kind erbij is.

Themapresentatie. Bij de start of afsluiting van een thema wordt er een feestelijke bijeenkomst georganiseerd. Leerkrachten, de groep of leerlingen doen een groepspresentatie die aansluit bij het thema waar we dan schoolbreed aan werken. De ouders, grootouders of andere belangstellenden van de kinderen van de optredende groep zijn dan van harte welkom!

We houden u op de hoogte via **Parro**. Dit is een app op uw telefoon of ander device. U blijft zo steeds op de hoogte van alle leuke, speciale en belangrijke dingen die in de klas gebeuren. U kunt hierop ook reageren. Overigens kunt u altijd afspreken om na schooltijd met de leerkracht van uw zoon of dochter te spreken. Ouders hebben altijd de mogelijkheid het dossier van hun kind in te zien. Hierbij zal één van de directieleden en/of de interne begeleider aanwezig zijn. Belangrijke informatie over de school staat op de website, in de kalender en in de maandelijkse nieuwsbrieven van de school.

Uw kind krijgt twee keer per jaar, in de zomer en in de winter, het rapport en het portfolio mee naar huis. Het rapport geeft weer hoe de leervorderingen zijn op het gebied van de basisvakken als taal, reken, en lezen. In het portfolio verzamelt uw kind de mooiste bewijzen en resultaten van projectwerk en leervorderingen op alle andere onderwijsgebieden.

De activiteitencommissie (ouderraad)

De ouderraad is een zeer betrokken, creatieve en actieve groep ouders. De OR organiseert samen met leerkrachten verschillende extra binnen- en buitenschoolse activiteiten. Te denken valt aan het Sinterklaasfeest, ondersteuning bij het Kerstfeest, extra hulp bij verschillende ouderavonden, etc. De ouderraad (OR) bestaat in ieder geval uit een voorzitter, secretaris en een penningmeester.

In oktober/november van elk jaar legt de OR verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

De medezeggenschapsraad

De mening van ouders over de school en de ontwikkelingen is belangrijk. Ouders kunnen meepraten en meebeslissen via de medezeggenschapsraad (MR), die uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden bestaat. De MR is het medezeggenschapsorgaan dat kan instemmen met, of advies kan uitbrengen over een groot aantal door de school ingebrachte onderwerpen. De bijeenkomsten zijn openbaar. Ouders en personeel mogen altijd als toehoorder aanschuiven bij een vergadering en de agenda en notulen van de vergaderingen worden gepubliceerd. Op de website van de school staan de contactgegevens van de MR.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is een medezeggenschapsorgaan dat kan instemmen met, of advies kan uitbrengen over, een groot aantal onderwerpen aangaande het bestuur van KyK. In de GMR is elke school vertegenwoordigd door een ouder en een teamlid. De voorzitter van het College van Bestuur woont de GMR-vergaderingen als adviseur bij. Taken en bevoegdheden van de GMR zijn vastgelegd in een reglement, net zoals dat bij de MR van de basisscholen het geval is. De GMR behandelt alleen gemeenschappelijke schooloverstijgende zaken en zaken die op meer dan de helft van de scholen betrekking hebben. Meer informatie over de GMR, staat op de website van KyK, onder 'info GMR'.

AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
26	24 MA	25 DI	26 WO	27 DO	28 VR	29 ZA	30 ZO				
27	1 MA	2 DI	3 WO	Oudergesprekken middag	Schoolreis groep 1 t/m 7						
28	8 MA	Oudergesprekken middag + avond	9 DI	10 WO	11 DO	Rapport 2 mee	12 VR	13 ZA	14 ZO		
29	15 MA	Doorschuifmiddag	Musical groep 8	Laatste schooldag + Juffen/Meesterdag	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie
30	22 MA	23 DI	24 WO	25 DO	26 VR	27 ZA	28 ZO				
31	29 MA	30 DI	31 WO	1 DO	2 VR						

Wat is verder nog belangrijk om te weten?

Ziekmelden of verlof?

Het kan natuurlijk voorkomen dat uw kind ziek wordt. U kunt uw kind dan voor 8.30 uur telefonisch afmelden of via Parro. Is een kind zonder toestemming afwezig, dan moeten we dit melden bij de leerplichtambtenaar. In de leerplichtwet staat wanneer een leerling vrijstelling van school kan krijgen. Meer informatie en het aanvraagformulier voor bijzonder verlof staan op onze website.

Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is gratis in Nederland. Omdat niet alle activiteiten op school door de overheid worden betaald, mogen scholen een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Bij het niet voldoen van deze bijdrage leidt dit niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Het geld wordt gebruikt voor bijzondere aangelegenheden, zoals het schoolreisje, een uitje of excursie, een cadeautje met Sinterklaas of een lekkernij met Kerstmis. De bijdrage wordt samen met ouders via de medezeggenschapsraad vastgesteld. Jaarlijks wordt u via de (nieuws)brief op de hoogte gesteld van deze bijdrage en de wijze waarop dit kan worden betaald.

Eten, drinken en traktaties

We stimuleren gezond eten! Fruit, groente en een lekkere boterham zijn producten die we graag in de broodbakjes zien. Liever een navulbare beker in plaats van pakjes drinken, dit i.v.m. duurzaamheid en het milieu. Als een kind jarig is, dan is een ongezone traktatie geen probleem, maar doe het met mate is ons advies!

Gym

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gymmen tweemaal per week, in de gymzaal van de Hege Fonnen. De kinderen worden gebracht en gehaald met de schoolbus. De gymnastiekles wordt door een vakleerkracht verzorgd. Kleuters gymmen bij ons in het speellokaal van de school. De kleuters mogen de gymschoenen, die gemakkelijk aan en uit gaan, op school laten.

Sponsorbeleid

Het uitgangspunt is dat het waardevol voor de school moet zijn wanneer bedrijven vanuit hun maatschappelijke betrokkenheid samenwerken met de school. Hiervoor volgen wij de spelregels uit het landelijke sponsorconvenant voor het primair onderwijs. Het convenant is een handreiking om scholen te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen over het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Dit doet de jeugdgezondheidszorg op school

Onze school werkt samen met de schoolarts, verpleegkundige en assistente van Jeugdgezondheidszorg GGD Fryslân. Uw kind wordt op twee momenten uitgenodigd voor onderzoek: in groep 2 en in groep 7. Tijdens deze onderzoeken wordt onder meer gekeken naar lengte, gewicht, gehoor en gezichtsvermogen. Ouders krijgen vooraf een uitnodiging en zijn altijd aanwezig bij de onderzoeken. Heeft u vragen over de gezondheid van uw kind? Dan kunt u ook buiten de onderzoeken contact opnemen met de schoolarts of verpleegkundige. Dit kan bijvoorbeeld tijdens het telefonisch spreekuur.

Zindelijkheid

Wanneer een kind op school komt, gaan we ervan uit dat het zindelijk is. Wanneer dat niet het geval is, gaat de groepsleerkracht in overleg met de ouders om afspraken te maken over hoe te handelen bij 'een ongelukje' of het verkorten van de lestijd in

de periode dat het kind nog niet zindelijk is. Informatie over zindelijkheidstraining wordt door het consultatiebureau gegeven. Zie voor meer informatie de website van de GGD.

Schorsen en verwijderen van een leerling

Ons pedagogisch klimaat richt zich op het creëren en behouden van de veilige, inclusieve omgeving. We werken met onderwijsassistenten die de leerlingen die extra zorg nodig hebben ondersteunen. Het pedagogisch klimaat is gericht op de samenwerking en heeft een preventieve insteek. Wanneer er zich een situatie voordoet waarin een leerling zich zo misdraagt en/of een gevaar voor anderen is, dat we moeten schorsen en/of verwijderen, dan gebeurt dit volgens een wettelijk vastgelegd protocol. Na overleg met de ouders en de leerplichtambtenaar zal de procedure door het bestuur worden ingezet. In deze procedure wordt de Inspectie ook betrokken worden. De procedure 'toelaten, schorsen en verwijderen van leerlingen' is digitaal beschikbaar.

Klachtenregeling

Wanneer ouders bezwaar hebben tegen genomen beslissingen of klachten hebben over het gedrag van iemand op school, dan kunnen ze dit kenbaar maken bij de betrokken persoon. Ouders kunnen ook in gesprek gaan met de directeur. Hij of zij kan helpen en doorverwijzen naar de juiste persoon.

Wanneer dat niet naar tevredenheid verloopt, dan kunnen ouders een klacht indienen. Op www.kykscholen.nl staat uitvoerige informatie over onze klachtenprocedure. Ouders hebben ook de mogelijkheid hun klacht in te dienen bij de onafhankelijke klachtencommissie. Informatie hierover staat in de brochure 'Omgaan met bezwaar en klachten en de formele klachtenregeling'.

Contactgegevens

Organisatie	Adres	Email / Internet	telefoon
KyK (servicebureau)	Bredyk 4 8601 ZD Sneek	www.KyK.nl info@kykscholen.nl	0515-745090
Vertrouwenspersoon voor ouders: Reintsje Miedema		j.devriesn@cedin.nl	06-12539907
Inspectie van het onderwijs		www.onderwijsinspectie.nl www.oudersonderwijs.nl	088 – 6696000 0800 8051
Contactpersoon Veiligheid en vertrouwen is	Anneke Westerhuis-Veenstra	a.veenstra@ggd.nl	088-2299458
Landelijke klachtencommissie	Postbus 85191 3508 AD Utrecht	info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl	Tel.(030) 2809590
GGD Friesland		www.ggdfryslan.nl jgz@ggdfryslan.nl	088-2299444
Centrum voor Jeugd en Gezin gemeente De Fryske Marren			140514
Schoolmaatschappelijk werk Margaretha Visser		margaretha.visser@defryskemarren.nl	140514
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland 21.01 t.a.v. Mevr. S. Bomas - Fonteinland 11 - 8913 CZ Leeuwarden	(ook adres voor de commissie van advies voor toelating tot speciaal (basis) onderwijs)	www.passendonderwijsinfryslan.nl s.bomas@swvfriesland.nl	058-2948937



Adres

Basisschool De Meerpaal

Schokker 4A
8531 BW Lemmer
Tel. nr. 0514-561434
e-mail: info.meerpaal@kykscholen.nl

Directie De Meerpaal

Baukje Schippers
directeur De Meerpaal

Baukje.Schippers@kykscholen.nl